



家庭祭坛

为人父母之责



玛莎·佩斯 史都华·史考特

父母有两个合乎圣经的主要责任：（1）照着主的教训；（2）照着主的劝戒，养育孩子。

从圣经看为人父母的基本责任

你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们。（弗六 4）

在这节经文中，“教训”（或纪律）的希腊文是 *paideia*，此字有训练个人外在生活的基本含意。其意义很广泛，包括某种结构性的指导与约束，不论是生活上的实际指南、鼓励、责备或惩罚（因为不顺服、或罪恶的态度；当然要依照孩子的年纪来使用适当的方式。）另一方面，“劝戒”（或教导）在希腊文的用字是 *nouthesia*，意思是“放在心上”；此处它是针对个人内在的心思意念。父母要尽力以忠实的态度来教导孩子，使他们以合乎圣经的方式来思考有关于神、人、撒旦、生命和这个世界的一切。

举例来说，我们必须教导孩子敬畏神和爱神的意义（箴一 7，太二十二 37-40）。他们必须了解，生命中最重要的是与神的关系。生活在基督徒的家庭中，应该能促使他们去尊崇、敬畏这位配得的神，也激发他们全心地讨神的喜悦且忠心于祂。当你全心全意地爱神时，你将更容易经历到神的信实，并找到爱祂与荣耀祂的方式，那原是神所配得的。

父母教导和训练孩子的时候，不要激怒他们。这个原则在歌罗西书三章有略有不同的表达。

你们作父亲的，不要惹儿女的气，恐怕他们失了志气。（西三 21）

每个父母都可能在某些时候、或者在某个非必要的情境下惹怒孩子，但这节经文所讲的是一种持续性且习惯性的行为。父母相对于他们的孩子，通常是比较高大、强壮、协调性较好、而且懂更多事情；在这种情况下，很容易因为要求超过了孩子的能力所及而惹孩子的气。其他惹怒孩子的方式还有：无情、取笑他们、严厉的回应、管教过度、爱有所保留、或者不表达以他们为乐。即圣经明确告诉我们要保护比我们弱小的人，这也包括了孩子。因此不要惹儿女的气，而是要对孩子尽两种养育的责任：（1）照着主的教训（纪律），以及（2）照着主的劝戒（教导）来养育孩子。

（选自作者著《忠实的父母 按圣经教养儿女》P23-25，赵彩容，李士虹译，改革宗出版社，标题另加。）

蒙恩之道

祷告和赞美

汤玛士·曼顿

白昼，耶和華必施慈愛；黑夜，我要歌頌祈禱賜我生命的神。（诗 42:8）

感恩维持了我们和神之间的往来，如果我们因得到想要的东西而不继续和祂说话，我们和神之间的往来将中断和停止，当我们的渴望得到供应，神就再也听不到我们跟祂说话。依照以西结对圣殿异象的条例，敬拜者被要求从一个门进来，从另一个门出去，以致没有人可能在任何时间在到达施恩座时转回（结 46:9），无论怎样，他们从哪条路进入，就要从相对的方向往前离开。当轮到他们服侍时，神不能容忍他们转身不理祂。祷告和赞美维持我们与神之间的交通和亲密，藉着请求所有事情，并从祂手里获得请求的所有事情，我们和祂之间仍有来往。祷告和赞美是持续的行为：“我们应当藉着耶稣，常常以颂赞为祭献给神。这是那宣认祂名的人嘴唇所结的果子。”（来 13:15）承认这位一切美善的最高赏赐者和源头，其中必定是一个持续不断的历程。这些怜悯是如此普遍的和有益的，以致我们应该每天在神的面前记住它们。神一直祝福祂的子民，新的怜悯带来新的赞美和感恩事项。（节选自蓝道·彼德森编《清教徒每日灵修》P241，王震芳译，真光出版社。）

请将信心放在基督身上，靠祂治死你的罪，主所流出的宝血必医治那被罪压伤的灵魂。活在这一真理中吧，如此你就会成为得胜者。是的，借着上帝那良善的护理和带领，你必会亲眼看到自己一切的那情私欲都将死在你的脚前。——约翰·欧文

西/敏/小/要/理/问/答

79 问：第十诫命是什么？

答：第十诫命是：“不可贪恋人的房屋，也不可贪恋人的妻子、仆婢、牛驴，并他一切所有的。”

经文：“不可贪恋人的房屋；也不可贪恋人的妻子、仆婢、牛驴，并他一切所有的。”（出 20:17）

80 问：第十诫命吩咐我们作什么？

答：第十诫命吩咐我们：要对自己的景况全然知足，并以正直、仁爱的心灵，对待我们的邻舍，并他一切所有的。

经文：你们存心不可贪爱钱财，要以自己所有的为足。（来 13:5）

神对你说

本周背诵经文

你们要思念上面的事，不要思念地上的事。因为你们已经死了，你们的生命与基督一同藏在神里面。

——西 3:2-3



第 28 期 2020.07.12 总第 857 期

基督教会内部资料注意保存

每周论坛

基督教教育的本质

魏司道 (J. G. Vos)

为了显明基督教教育跟从非基督教人生哲学中产生出来的教育有着多么重大的差别，我们不妨透过基督教教育的源头、标准以及目的来思想基督教教育的实质。

1. 基督教教育的源头

基督教教育的源头不是社会，而是基督徒群体，一群将神视为一切的人。社会主要由没有重生的人组成，采用非基督教的人生哲学，这样的社会是不能产生真正的基督教教育的。一条支流不可能高过它的源头，由社会或一般大众所推动产生的教育不可能赞同严肃地对待《圣经》中的上帝，它不会认同以神论、人论以及护理的教义为前提，而这恰恰是真基督教教育所必需的根基。因为“属血气的人不领会神圣灵的事，反倒以为愚拙，并且不能知道，因为这些事惟有属灵的人才能看透”（林前 2：14）。

由社会产生的教育也不承认罪毁坏了人的理性，因此人需要重生这一真理，而这一点对基督教教育而言却是绝对的根基。因此，我们必须得出以下结论，基督教教育的源头必须是基督徒群体——即社会中重生的那部分人；他们藉着圣灵在他们本性中特别的作为、从重生领受了新生活的法则。

2. 基督教教育的标准

标准是一个公认的权威，根据它事物可以被衡量、定规以及指引。非基督徒人生哲学是在社会中找到它的标准，它所传扬的是社会的需要、社会的压力、社会的指令以及社会的喜好，这些决定了世俗教育的

提醒你

全然顺服

“顺服”是基督徒生命中的主要部分……顺服并不需要他们知道事情发生的原因，也不要求神要按他们的理解去做任何事。（陶恕）

特征及内容。

另一方面，真正的标准是作为神意念与旨意之启示的《圣经》，这是基督教人生哲学所承认的标准。然而将作为神意念与旨意之启示的《圣经》作为教育的真正标准，却并不等于将《圣经》视为一本有关化学、数学或心理学的教科书；不过，它确实意味着圣经中的相关原则对于学习的每个领域都是无误的准则。《圣经》与人生、知识的每一个领域都息息相关，仅仅因着神是一切生命与知识的真正来源。

科学中的事实永远不当被视为存在于“万物的自然特性”当中，它们必须永远被当做是被造的事实，之所以存在仅仅是因着《圣经》之神的创造与护理。自然规律永远不当被视为存在于“万物的自然特性”当中，而应当永远被视为是被造之律，因着神的创造而存在，因着神的护理而继续运行。人类理性永远不当被视为事实合格的绝对和终极的阐释者；最终是神决定事实的含义以及事实如何彼此关联，这一点当永远得着承认。

神必须是每一本教科书、每一间教室所采用的大前提，神必须是其作品在每一间实验室里被研究的那一位。这意味着，当有的当然不该是一些对神模糊扭曲的观念，而是那位永活的真神，那位《圣经》中的神。“起初，神”（In the beginning God）必须是一切真基督教教育的标语。在教科书、教室及实验室里，学生们将学习如何合神心意地思考。与非基督教学校里的学生不同，基督教教育下的学生将学习到人类思想永远不存在绝对意义上的创新，而是永远来自于神已经存在的思想——人类的“创造性”思维真的



只是神永恒旨意在人类理性中的展开，神藉着这永恒旨意在永恒中预定了一切将要在时间中成就的事。对于人类思维而言是新奇的事物，在神的意念中已经如永恒一般古老。

《圣经》作为真基督教教育的标准这一功能，还暗含着以下两点：

1) 教育不仅仅是训练，教育本质上关乎使学生达成对每件事物真正含义的理解——即神、人以及世界的真正含义。

2) 真正的基督教教育不是不同原则及观点的大杂烩，正如非基督教教育通常所是的，真正的基督教教育有着一个统一的原则，即，《圣经》中的神是统管万事万物、有着至高主权的行动的上主。

万事都连接于这一统一原则，万事都照此原则各归其位。这一统一原则带来的结果是，学生将不是仅仅获得对各个学科领域大杂烩式的知识集合，而是获得对神、人以及世界一致而统一的观念，获得一套真实而有效的人生哲学——对万事本来面目的真正洞见。

世俗教育还在继续摸索、寻求一个统一的原则，但是从来都找不到一个；真基督教教育却拥有那唯一一个真正有效的统一原则。尽管有时基督教教育下的学生所获得的细节知识不如世俗教育下的学生所掌握的那样多，但他们至少明白了知识背后的意义与指向；他们将意识到只有在上帝的光中人才能够见光（诗篇 36：9），只有当与《圣经》中的神相连时事物才真正有了含义。正如一位著名的基督教哲学家所言：“那物理学中没有神的人，最终也要有一个无神的宗教。”如果神不是实验室里的神，那么祂也不真的是教会里的神，也不是任何地方的神。

3. 基督教教育的目标

基督教教育的目标是神的荣耀，以及人在归属于神的荣耀时所获得的真正幸福。因此它的目标超越了人类社会，是高过人类、在人类之外的某种事物。只有当神的荣耀成为最大目标时，人类真正的幸福与快乐才能够达成。当一些仅仅是属人的目标——诸如“社会福利”或“人类潜能的发展”——成为上帝荣耀的替代品时，人类的幸福快乐将终被证明是一个幻影。

这一荣耀神的超越性目标，意味着社会上对训练技能以便谋生的功利主义需求，将永远不被允许来主导一所基督教学院或大学的课程特征及内容；其重点将永远在于给予学生一套整全有效的、以神为中心的人生观。带有实用性质的课程当然可以合理被囊括在内，但一所真正的基督教学院或大学不会允许像营销学、图书管理与广电传播这样的学科挤掉历史、哲学、

文学、纯科学及宗教这些科目。换句话说，侧重点将永远在于教育，而不是训练；获得一套整全的人生观，将优先于获取实用的技能。

因此，基督教教育的目标在于在人生的每一个领域中荣耀上帝这一命令。人的每一个意念都要被夺回来顺服耶稣基督（林后 10：5），这意味着有意识地、有意地在人生的每一个领域荣耀上帝，而不是仅仅像小鸟或草叶那样无意识地、被动地荣耀神。我们要在教育中以荣耀神为目标，正如在所有事上一样。这意味着《圣经》中的神必须成为每一项教育功能坦白而清晰的大前提与终极所指。

基督教教育的宗教特征

像圣经学习及崇拜活动这样的宗教特征不能单纯靠着它们自己使教育成为真正的基督教教育，然而它们对于真正的基督教教育而言却是本质而必须的，有着极大的重要性。

1) 宗教特征必须是整全的

真基督教教育中，宗教特征必须与学校的课程及生活相连贯，这种连贯不应当只是外在的，而应当是有机的、内在的。也就是说，它们不能仅仅是从外面钉上去的一些东西，而应当是学校全部课程和生活的最高表达。在历史课堂上，在化学实验室里，学生学习如何合神心意地思考——所思考的关于神的意念，是关乎历史与化学的真义；而在圣经课上，学生同样学习如何合神心意地思考——所思考的意念来自于《圣经》神的话，在这里他所学到的神的真理，是关乎他自己的人生、关乎全人类，也关乎整个的自然界。在崇拜活动中，学生所敬拜的是同一位上帝，其意念曾经在课堂上及实验室里展开在他们面前。

2) 宗教特征必须是正统的

真基督教教育的宗教特征必须永远保持纯正，意思是，它们必须与神的真理相一致。在当今许多历史悠久的基督教学院里，对《圣经》的教导已经偏离正统太远，以至于比无用还要糟糕；它们完完全全就是毒药，还不如省去为好。与其教导年轻人《圣经》充满矛盾、伪造和错谬，是一本古老的神话传说，还不如一点不教为好。与其按非基督教的、进化论的哲学扭曲地教导《圣经》，还不如将这种圣经课整个儿地取消。

正统自然意味着存在一个正统的标准，这一般当是管理学院的宗派或团体所公认的信仰告白。尽管这并不是说所有的教职工都必须是某个特定宗派的成员，但它确实是在说那一宗派的信仰告白，应当作为基督教学院或大学在信仰教学、崇拜及侍奉上进行正统与否判断的标准。



错误的基督教教育观念

1. 基督教教育不等于仅仅局限于宗教领域的教育。

许多人都以为基督教教育就是仅仅局限于宗教领域的教育，但这一对基督教教育的观点实在太过狭隘。这样的人似乎以为神只跟人的灵魂得救有关，跟世界以及整全的人生则没什么关联。

我们必须不将基督教教育仅局限于宗教，因为如果我们这么做，我们就是在以全部的人生与知识荣耀神上失败。正如必须有一个基督教的救恩观及宗教生活观一样，也必须有一个基督教的历史观、经济观、政治观和物理观。神若不是无所不在的神，就什么也不是。

2. 基督教教育也不等于世俗教育外加一些宗教特色。

这是一个非常常见的对基督教教育的误解，甚至在一些热心的基督徒群体间也是如此。例如，对基督教大学的常见理解是，一所基督教大学跟其他大学没有什么两样，只不过基督教大学在通常的课程之外，还加上了圣经课、每日崇拜、定期传福音、一个宗教周、祷告会以及基督教事工组织等等。

这些特定的宗教活动当然有着极大的价值及重要性，但是光凭它们自己还不足以使一间教育机构真的具有基督教教育，正如一个人不能仅仅是参加教会崇拜、又袋里揣着一本新约圣经就称得上是基督徒一样。当我们说到基督教教育时，我们不是在说世俗教育外加一些基督教特色。基督教教育的意思是一个在其本质中、一切的内在特征里都具有基督教属性的教育，不是仅仅在礼拜堂或圣经课堂上悬挂着基督教特色而已，而是每一间教室、每一间实验室、每一位老师的生活及思想中，都具有基督教的本质属性。

（节选自作者著《什么是基督教教育？》，乔兰山以妲译，改革宗翻译社。）



爱人如己

人与生俱来的对自己的爱，应当管理我们对邻舍的爱。……倘若对自己的爱是规则，那就可以得出这样的结论：它是合宜的、圣洁的，是上帝称赞的对象。但在我们纠正对自己的爱之前，我们绝对不可能按照主所希望的那样真诚地爱他人。这两种爱是相反的、矛盾的，因为对自己的爱会使产生残忍、贪婪、暴力、欺骗以及各种类似的恶习，致使我们忽视和轻看他人，缺乏耐心，充满了复仇的愿望。所以我们的主吩咐我们，要把对自己的爱变成对他人的爱。（加尔文）

灵·修·佳·作

恢复平安



伊恩·杜古德 马太·哈蒙

你所执着、紧握不放的是什么？你深怕失去、或深恐永远无法拥有的是什么？也许你为自己奋力抓住的偶像辩护，说：“这是好东西！这一定是上帝对我的旨意！”好吧，倘若这确实是上帝对你生命的旨意，你的指头可以放松点，信靠上帝的掌管。上帝对你的旨意是良善的，超过你最疯狂的想象。在实现这个良善旨意的过程中，祂会恩慈地带领你进入痛苦又具挑战性的景况中，揭发你内心的偶像。祂这么做的目的不是要摧毁你的 shalom（平安）或使你承受丧亲之痛，虽然感觉可能是如此。相反地，祂的目的是要让你从偶像崇拜中得释放，赐你新的、更深的 shalom，这 shalom 根植于福音，藉此你已与上帝和好。

这位应许的后裔、犹太和祂玛真正的子孙，祂是上帝自己的爱子耶稣基督。天父毫不因担惊受怕而抓紧祂不放，而是差祂进入这个破碎、苦难连连的世界，来恢复我们破碎的 shalom。我们的本能是远离苦难、逃离痛苦，但上帝选择进入我们的世界，并欣然接受随着这个选择而来的痛苦与患难。天父知道我们的和好会让耶稣以及祂自己付出怎样的代价。耶稣不是唯一为耶路撒冷哀哭的人，祂因为人心刚硬不愿就近寻求赦免，而心痛不已。天父也知道祂自己的选民会拒绝祂、藐视祂，他们宁可喜爱自己的黑暗，也不要耶稣降世带来的光；祂知道耶稣世上的弟兄会抓住祂，为了银子出卖祂，折磨祂然后杀了祂。眼看祂爱子经历如此骇人的痛苦，天父的心是何等的煎熬呢？

但对耶稣来说，这趟在患难、破碎世界上的艰难之旅是必要的，为的是医治我们破灭的 shalom，以自己的血作为使我们与上帝和好的代价。上帝亲自付上了我们与祂和好的一切代价，我们所要做的就是：我们的心降服于祂，承认我们远离正途，并且恳求祂接纳我们回到祂的恩惠里。我们在基督里所得着的救恩，远比我们所能想象、为自己梦想的任何事物更伟大：上帝亲自付清我们所欠巨债，以致于我们得以领受基督赢得的荣耀基业。这个事实带来的平安，是世上任何景况都无法粉碎或摧毁的。上帝若帮助我们，谁能敌挡我们呢？而且上帝若帮助我们，那我们现在可以开始寻求周遭人的平安，与他们和好，即使我们要付出痛苦的代价。（节选自作者著《约瑟 永不止息的盼望》P134-135, 陈主欣译，改革宗出版社，标题另加。）